**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela:** | **INST. CAMPECHANO ESC. DE MERCADOTECNIA** |  | **Clave** | **Horas de teoría** | | **Horas de práctica** | | **Total de Horas** | | **Créditos** |
| **Programa Educativo:** | **LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA** |  |  | **2** | | **3** | | **5** | | **5** |
| **Modalidad Educativa:** | **ESCOLARIZADA** |  | **Tipo de Unidad de Aprendizaje[[1]](#footnote-1)\*** | | **Carácter de la Unidad de Aprendizaje[[2]](#footnote-2)** | | **Núcleo de Competencia[[3]](#footnote-3)** | | **Eje de Conocimiento[[4]](#footnote-4)** | |
| **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** | **ANÁLISIS DE COSTOS.** |  | **CURSO-TALLER** | | **OBLIGATORIA** | | **DISCIPLINAR PROFESIONALIZANTE** | | **ADMINISTRACIÓN** | |
| **Fecha de aprobación por el Consejo General del IC:** | **6 DE AGOSTO 2015** |  |
| **Academia:** | **TEÓRICA.** |  | **Prerrequisitos Académicos**(Conocimientos Previos)**:**   * **NOCIONES DE CONTABILIDAD Y FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA.** | | | | | | | |
| **Programa elaborado por:** | **ACADEMIA** |  |
| **Fecha de elaboración** | **2009** |  | Unidad de Aprendizaje Antecedente:   * **NOCIONES DE CONTABILIDAD.** | | | | **Unidad de Aprendizaje Consecuente:**   * **TODAS LAS DEMÁS DEL PLAN DE ESTUDIOS.** | | | |
| **Programa actualizado por:** | **COMITÉ ACADÉMICO DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS 2015** |  |
| **Fecha de actualización** | **DICIEMBRE 2014** |  | **C.P. JULIO CESAR SOSA NOVELO**  **DIRECTOR** | | | | | | | |

1. **PRESENTACIÓN**

**Descripción de la Unidad de Aprendizaje**

|  |
| --- |
| EL CURSO ESTÁ DISEÑADO PARA QUE LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN COMPETENCIAS PARA EL MANEJO Y UTILIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS; ADEMÁS INCLUYE TEMAS COMO EL ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS DE COSTEO, COSTOS E INGRESOS RELEVANTES PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES PARA RESPONDER A LOS CAMBIOS DEL ENTORNO TECNOLÓGICO Y ECONÓMICO Y A LA NUEVA ECONOMÍA. FINALMENTE SE ABORDAN TEMAS ESPECIALES DE COSTOS CONTEMPORÁNEOS COMO EL COSTEO ABC. |

1. **COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| LOS OBJETIVOS DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS SE ENFOCAN EN LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN OPORTUNA Y EFICAZ EN TODO LO RELACIONADO A LA PRODUCCIÓN REDUCIENDO COSTOS; PARA OBTENER MAYORES UTILIDADES, PLANIFICANDO Y CONTROLANDO CADA RUBRO DEL COSTO, PERMITIENDO CON ELLO PARTICIPAR EN LA TOMA DE DECISIONES RELACIONADAS CON LA GESTIÓN DE LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS. |

1. **COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE SE FAVORECEN**

|  |
| --- |
| * **Instrumentales:** * CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS. * CAPACIDAD DE ORGANIZAR Y PLANIFICAR. * CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE LA CARRERA. * COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA. * HABILIDADES BÁSICAS DE MANEJO DE LA COMPUTADORA. * HABILIDAD PARA BUSCAR Y ANALIZAR INFORMACIÓN PROVENIENTE DE FUENTES DIVERSAS. * SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. * TOMA DE DECISIONES. * **Personales:** * CAPACIDAD CRÍTICA Y AUTOCRÍTICA. * TRABAJO EN EQUIPO. * HABILIDADES INTERPERSONALES. * **Sistémicas:** * CAPACIDAD DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS EN LA PRÁCTICA. * HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN. * CAPACIDAD DE APRENDER. * CAPACIDAD DE GENERAR NUEVAS IDEAS (CREATIVIDAD). * HABILIDAD PARA TENER LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR. * BÚSQUEDA DEL LOGRO. * CAPACIDAD DE ADAPTARSE A NUEVAS SITUACIONES. * LIDERAZGO.   CAPACIDAD PARA DISEÑAR Y GESTIONAR PROYECTOS. |

1. **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECEN**

|  |
| --- |
| CONOCER, IDENTIFICAR Y APLICAR LOS COSTOS, ENTENDER LOS SISTEMAS DE COSTEO, CALCULAR EL COSTO DE UN PRODUCTO O SERVICIO, VALUAR INVENTARIOS, DETECTAR ÁREAS DE OPORTUNIDAD QUE PERMITAN REDUCIR COSTOS PARA SER MÁS COMPETITIVOS EN UNA ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA. |

1. **DESARROLLO DE COMPETENCIA (PRIMER PARCIAL)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia a desarrollar:**  COMPRENDER LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE COSTOS A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERA UN PANORAMA QUE LE PERMITA TRANSFERIR LA TEORÍA A LA PRÁCTICA, ASIMISMO CONOCER E IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE LOS COSTOS Y SUS AUXILIARES, CONCEPTUALIZAR LOS ELEMENTOS DE COSTOS DIRECTOS E INDIRECTOS Y CONOCER LOS MÉTODOS ADECUADOS DE COSTEO PARA OBTENER LOS COSTOS REALES INDIRECTOS DE FABRICACIÓN. | | | | | | | | | |
| **Fecha** | **Temas y subtemas** | **Estrategia** | **Escenario** | **Actividades del docente** | **Actividades del alumno generadora de:** | | | | **Materiales y recursos didácticos** |
| **Conocimientos** | | **Habilidades** | **Actitudes/ Valores** |
|  | 1. Fundamentos y conceptos básicos de la contabilidad de costos.  1.1 Concepto de contabilidad de costos.  1.2 Partes que integran el concepto.  1.3 Clasificación de los costos.  1.4 Empresa comercial y empresa de transformación.  1.5 Conceptos del costo de producción y elementos que lo integran.  1.6 Comparación de los conceptos: costo, gasto, pérdida, utilidad e inversión.  2. Elementos del costo y apoyo de los sistemas de costos.  2.1. Materiales directos.  2.1.1 Proceso de compra y su diagrama.  2.3. Mano de obra, directa e indirecta.  2.4. Técnica de valuación de almacenes.  2.4.1. Primeras Entradas Primeras Salidas PEPS.  2.4.2. Últimas entradas Primeras Salidas UEPS.  2.4.3. Precios Ponderados.  2.4.4. Casos prácticos.  2.5 Control de Costos Indirectos.  2.5.1 Tasa predeterminada de costos indirectos.  2.5.2 Costos indirectos reales o actuales.  2.5.3 Costos indirectos aplicados.  2.5.4 Costos indirectos sub o sobre aplicados. | Motivación para las exposiciones teóricas en el aula.  Ilustraciones.  Preguntas intercaladas.  Ejercicios y casos prácticos. | Aula. | Inducir al alumno a conocer, explicar y analizarla contabilidad de costos para poder tomar decisiones correctas, disminuyendo costos.  Organizar trabajos de manera que el alumno sea persistente en el cumplimiento de lo establecido dentro de la empresa tales como lo es la responsabilidad para los trabajos que se van a ejecutar.  Propiciar el uso de las hojas de Excel y vincular las formulas, dentro de la hoja de cálculo, base de datos, graficador, etc.). | - Conocer, explicar y obtener un juicio de los diferentes tipos de industrias y los diferentes elementos básicos y propios de un sistema de costos.  -Solucionar y contabilizar los movimientos de la contabilidad de costos.  - Distinguir y conocer y elaborar el estado de costo de producción. | | - Ayudar al alumno adquirir habilidad, prudencia y confiabilidad en sus trabajos.  -Promover valores a través del estudio de los costos tales como son veracidad, tolerancia y respeto para servir a la comunidad en cuanto egresen.  -Insertar el pensamiento al alumno de mejora continua. | 1. **Habilidades básicas.**   Observación.  Semejanzas y diferencias.  Comparación.  Clasificación.  Jerarquización.   1. **Habilidades lógicas.**  * Capacidad de análisis.  1. **Habilidades de comprensión.**   Aptitud para construir a partir de lo ya conocido.   1. **Actitudes.**   Perseverancia y disciplina.  Capacidad de organización.  Disposición para trabajar en equipo.  Sentido crítico, reflexivo.  Iniciativa y propositito. | - Ma. De Lourdes Rojas Cataño, *Contabilidad de Costos en Industrias de transformación*, Instituto Mexicano de Contadores Públicos.  -Torres S, Aldo, *Contabilidad de Costos, Análisis para la toma de Decisiones*, Ed. Mc. Graw Hill.  -Calleja Bernal, Francisco Javier, *Contabilidad de Costos*, Ed. Prentice Hall.  Cañón.  Computadora.  Pizarra. |
| **EVALUACIÓN** | **Criterios de acreditación** | | |  | **SABER CONOCER** | **SABER HACER** | | **SABER SER** |  |
| 70 % de asistencia para poder presentar examen. De acuerdo a reglamento de pruebas y exámenes. | | | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | Conocer conceptos básicos de la contabilidad de costos y sistemas de costeo. | | Realizar a través de Excel cálculos de todo lo que atañe la contabilidad de costos. | Mostrar una actitud comprometida con el mejoramiento de su conocimiento en relación a la contabilidad de costos. |  |
| 60 % de examen teórico y práctico. | | | **Evidencia** | Examen teórico y práctico. | | Ensayos o investigación. | Trabajos, exposiciones, |  |
| 15 % ensayo o investigación. | | | **Ponderación** | 60 % | | 15 % | 25 % |  |
| 25 % trabajos, exposiciones. | | | **Instrumento** | (casos prácticos, exposiciones) | | (lista de cotejo) | ( observación) |  |

1. **DESARROLLO DE COMPETENCIA (SEGUNDO PARCIAL)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia a desarrollar:** FORMULAR, ANALIZAR Y EJECUTAR LOS ESTADOS DE COSTOS DE PRODUCCIÓN Y COSTOS DE VENTAS DE LOS DIFERENTES SISTEMAS DE COSTEO, CONOCER LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL POSICIONAMIENTO DE COSTOS POR ÓRDENES DE PRODUCCIÓN Y PROCESO, COMPRENDER LOS SISTEMAS DE COSTOS PREDETERMINADOS PARA LA REALIZACIÓN DE BALANCEOS DE COSTOS DE PRODUCCIÓN ESTIMADOS, INDIRECTOS Y ESTÁNDAR ASÍ COMO ANALIZAR E IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA, DEL SISTEMA DE COSTOS ABC. | | | | | | | | | |
| **Fecha** | **Temas y subtemas** | **Estrategia** | **Escenario** | **Actividades del docente** | **Actividades del alumno generadora de:** | | | | **Materiales y recursos didácticos** |
| **Conocimientos** | | **Habilidades** | **Actitudes/ Valores** |
|  | 3. Sistema de Costeos por procesos.  3.1 Introducción.  3.2. Sistemas de órdenes de producción y clases.  3.3 Ventajas y Desventajas.  3.4 Casos prácticos.  3.5 Procedimiento de control por procesos y por operaciones.  3.6 Ventajas y Desventajas.  3.7 Casos prácticos.  3.8. Los costos estándar y estimados.  3.9 Tipos de variaciones.  3.9 Diferencias.  3.10. Casos prácticos.  4.Sistema de costos ABC  4.1 Introducción.  4.2 Grado de adopción que justifican la implementación del sistema ABC.  4.3 Beneficios y problemas que se perciben en la adopción del ABC.  4.4 Metodología utilizada en el Sistema ABC.  4.5 Problemas en la implementación del Sistema ABC. | Motivación para las exposiciones teóricas en el aula.  Ilustraciones.  Preguntas intercaladas.  Ejercicios y casos prácticos. | Aula. | Inducir al alumno a conocer, explicar y analizarla los sistemas de costeo para poder tomar decisiones correctas, disminuyendo costos.  -Organizar trabajos de manera que el alumno sea persistente en el cumplimiento de lo establecido dentro de la empresa tales como lo es la responsabilidad para los trabajos que se van a ejecutar.  - Propiciar el uso de las hojas de Excel y vincular las formulas, dentro de la hoja de cálculo, base de datos, graficador, etc.). | -Solucionar y contabilizar los movimientos del sistema de costos por órdenes de producción.  - Distinguir el tipo de sistema de costos se puede aplicar en las diferentes empresas. | | - Ayudar al alumno adquirir habilidad, prudencia y confiabilidad en sus trabajos.  -Promover valores a través del estudio de los costos tales como son veracidad, tolerancia y respeto para servir a la comunidad en cuanto egresen.  -Insertar el pensamiento al alumno de mejora continua. | 1. **Habilidades básicas.**   Observación.  Semejanzas y diferencias.  Comparación.  Clasificación.  Jerarquización.   1. **Habilidades lógicas.**  * Capacidad de análisis.  1. **Habilidades de comprensión.**   Aptitud para construir a partir de lo ya conocido.   1. **Actitudes.**   Perseverancia y disciplina.  Capacidad de organización.  Disposición para trabajar en equipo.  Sentido crítico, reflexivo.  Iniciativa y propositito. | - Ma. De Lourdes Rojas Cataño, *Contabilidad de Costos en Industrias de transformación*, Instituto Mexicano de Contadores Públicos.  -Torres S, Aldo, *Contabilidad de Costos, Análisis para la toma de Decisiones*, Ed. Mc. Graw Hill.  -Calleja Bernal, Francisco Javier, *Contabilidad de Costos*, Ed. Prentice Hall.  Cañón.  Computadora.  Pizarra. |
| **EVALUACIÓN** | **Criterios de acreditación** | | |  | **SABER CONOCER** | **SABER HACER** | | **SABER SER** |  |
| 70 % de asistencia para poder presentar examen. De acuerdo a reglamento de pruebas y exámenes. | | | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | Identificar y conocer y los diferentes sistemas de costeo. | | Elaborar casos prácticos de los sistemas de costeo por órdenes y procesos. | Demostrar compromiso ético y responsabilidad durante el desarrollo de la clase al momento de presentar los casos y explicaciones de los temas requeridos. |  |
| 60 % de examen teórico. | | | **EVIDENCIA** | Examen práctico. | | Ensayo o investigación). | Trabajos, exposiciones. |  |
| 15 % ensayo o investigación. | | | **PONDERACIÓN** | 60 % | | 15 % | 25 % |  |
| 25 % trabajos, exposiciones. | | | **INSTRUMENTO** | (Casos prácticos, exposiciones). | | (Lista de cotejo). | (Observación). |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA**

|  |
| --- |
| **BÁSICA (se recomienda máximo 3 y una vigencia no mayor de 5 años)**  Del Rio González, Cristóbal. Costos I, II, III, editorial Thomson Learning, México 2009.  Del Rio González, Cristóbal. Costos Conjuntos, editorial Thomson Learning, México 2009  Ma. De Lourdes Rojas Cataño, *Contabilidad de Costos en Industrias de transformación*, Instituto Mexicano de Contadores Públicos.  **COMPLEMENTARIA**   * Aldo S. Torres. Contabilidad de Costos. Editorial Mc Graw Hill. * Huicochea Alsina Emilio. Contabilidad de Costos. Editorial Trillas. México 2005. * Montaño Agustín. Interpretación Dinámica de los Estados Financieros. Editorial Trillas. México 2007. * Fowler Newton Enrique. Contabilidad Superior. Editorial La Ley Editora Impresora. España 2009. * Costos y Presupuestos. Podmoguilnye Marcelo. Editorial La Ley. Argentina 2005 * Elizondo López Arturo. Proceso Contable. Tomos 1 y 2. Editorial ECAFSA. México 2000. * López Elizondo. Introducción a la Profesión Contable. Editorial ECAFSA. México 2000. * Hatzacorsian Hovsepian, Vartkes. Fundamentos de Contabilidad. Editorial ECAFSA. México 2005 |

1. **PERFIL DEL DOCENTE**

|  |
| --- |
| **ACADÉMICOS**  -LIC. EN CONTADURÍA  **PROFESIONALES**  -Experiencia en trabajo en empresas industriales.  **DOCENTES**  -1 año de experiencia laboral impartiendo cursos relativos en empresas industriales.  -Cursos de pedagogía.  -Cursos en competencias profesionales. |

1. Tipo de Unidad de Aprendizaje = Curso, Taller, Seminario, Laboratorio, etc. [↑](#footnote-ref-1)
2. Carácter de la Unidad de Aprendizaje = Obligatoria u Optativa. [↑](#footnote-ref-2)
3. Núcleo de Competencia = Básica, Formación, Especialización. [↑](#footnote-ref-3)
4. Eje de Conocimiento = Por agrupación disciplinar de las academias. [↑](#footnote-ref-4)